

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Маркеловская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 06 от 09.04.2024 г.

Утверждаю
Директор школы
Приказ № 06 от 12.04.2024 г.



Отчет
о результатах самообследования
МКОУ «Маркеловская СОШ»
за 2023 календарный год

Содержание

1. Введение	стр. 3
2. Аналитическая часть деятельности МКОУ «Маркеловская СОШ»	стр. 4
Система управления МКОУ «Маркеловская СОШ»	стр. 5
Оценка результатов содержания и качества подготовки обучающихся	стр. 8
Оценка результатов организации образовательного процесса	стр. 40
Оценка результатов востребованности выпускников	стр. 41
Оценка результатов кадрового обеспечения	стр. 41
Оценка результатов учебно-методического обеспечения	стр. 44
Оценка результатов библиотечно-информационного обеспечения	стр. 44
Оценка результатов материально-технического обеспечения	стр. 46
3. Анализ мероприятий, направленных на выявление, сопровождение и развитие одаренных и талантливых детей	стр. 47
4. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ «Маркеловская СОШ»	стр. 53
Заключение	стр. 57

Введение

Самообследование проводится на основании и в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2. Аналитическая часть деятельности
МКОУ «Маркеловская СОШ» за 2023 календарный год

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное Учреждение «Маркеловская средняя общеобразовательная школа» МКОУ «Маркеловская СОШ»
Руководитель	Найбороденко Борис Кириллович
Адрес организации	636151, Томская область, Шегарский район, с. Маркелово, пер.Школьный,3
Телефон, факс	+7 (38247) 37196
Адрес электронной почты	sosh-markelovo@shegarsky.gov70.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Шегарский район» в лице Администрации Шегарского района
Дата создания	1965 год
Лицензия	Серия 70ЛО1 №0000774, Регистрационный №1758 от 24 марта 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 70А01 № 0000671, Регистрационный № 883 от 24 марта 2016 г.
Устав образовательной организации	утвержден Постановлением Администрации Шегарского района Томской области № 900 от 19.12.2015 г.

Система управления МКОУ «Маркеловская СОШ»

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКОУ «Маркеловская СОШ»
Совет школы	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - приоритеты распределения финансовых средств; - приоритеты улучшения материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ «Маркеловская СОШ», в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе работает Методический совет, методические объединения учителей-предметников:

- МО учителей гуманитарного цикла
 - МО учителей естественно-математического цикла
 - МО учителей начальных классов
- С 2021 года на базе школы создан и функционирует Центр естественнонаучного направления «Точка роста».

Отсутствие травматизма у обучающихся по вине образовательной организации

В МКОУ «Маркеловская СОШ» проводится целенаправленная работа по созданию и обеспечению безопасных условий труда и образовательного процесса, предупреждению производственного травматизма и несчастных случаев с детьми. В 2023 году травматизма среди обучающихся не было.

Доля обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом в пришкольном лагере, от общей численности обучающихся

В летний период 2023 года на базе МКОУ «Маркеловская СОШ» был организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. По выделенной квоте отдохнули и оздоровились 28 обучающихся школы, что соответствовало 28% от общего числа детей.

В 2023 году было трудоустроено 6 обучающихся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, детей из малообеспеченных семей, детей, стоящих на профилактическом учете, а также других категорий детей, требующих особого педагогического внимания.

Доля отдельных категорий обучающихся, обеспеченных горячим питанием в школе

Охват горячим питанием обучающихся – один из вопросов создания и сохранения здоровьесберегающей среды в школе. Поэтому данному направлению работы в школе уделяется большое внимание. В МКОУ «Маркеловская СОШ» организовано бесплатное питание следующих категорий обучающихся:

- обучающиеся начальных классов;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 10 человек;
- обучающиеся, чьи родители заключили контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на вооруженные Силы Российской Федерации в период СВО – 4

Горячее питание для обучающихся организовано в школьной столовой. Обучающимся, имеющим заключение ПМПК, предоставляется бесплатное двухразовое горячее питание.

Всего в школе горячим питанием охвачено 101 человек, что составляет 100 % .

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году приведена в таблице ниже:

Уровни образования	Классов комплектов	Количество обучающихся	Учащихся с ОВЗ и инвалидностью
Начальное общее образование	4	35	1
Основное общее образование	5	66	9
Среднее общее образование	2	4	0
Итого	11	105	10

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». На педагогическом совете №1 от 30.08.2023 года педагоги изучили функциональные возможности платформы. В течение всего года организовывались обучающие семинары для педагогов.

МКОУ «Маркеловская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Оценка результатов содержания и качества подготовки обучающихся

Итоги 2023 года

Профили и углубленное изучение предметов

В 2023 году был сформирован один 10 класс по универсальному профилю и продолжил работу один 11 класс по универсальному профилю. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и представлена курсами «Практикум по русскому языку», «Математика: теория и практика» в 10,11 классах – по 0,5 часа в неделю. Курс «Технология» – 0,5 часа в неделю и «Актуальные вопросы обществознания» – 1 час в неделю.

В 2023 году все обучающиеся 11 класса обучались по универсальному профилю, на углубленном уровне изучали русский язык и математику. Профильную математику не сдавали выпускники 11 класса, с базовой математикой справились все. По русскому языку самый высокий балл 60. Один выпускник выбрал для сдачи предметы по выбору обществознание, географию и биологию. Порог по обществознанию не преодолен.

Переход на обновленный ФГОС

Для планирования перехода с 1 сентября 2023 года на обновленный ФГОС среднего общего образования использовались следующие документы:

Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 №732

Письмо Минпросвещения РФ от 17.11.2022 г. №03-1889 «Информационное письмо об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и организация работы по его введению»

Письмо Министерства просвещения РФ от 13 января 2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Создана рабочая группа по переходу на обновленные ФГОС, разработана и утверждена рабочая карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – среднего общего образования, вынесено на родительское обсуждение перевод всех обучающихся на обновленные ФГОС и получено одобрение у 100% родителей. На протяжении второго полугодия 2023 года администрация и педагоги школы принимали участие в вебинарах по переходу на обновленные ФГОС среднего образования.

В 2023 году школа реализовывала следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3.);

Основная образовательная программа основного общего образования;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучение организуется по адаптированным основным образовательным программам и в соответствии с СанПиНом: в общеобразовательных классах, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

В 2023 году детей с ОВЗ в нашей школе обучалось 10 человек.

Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ

Одним из важных направлений в деятельности школы является работа с родителями обучающихся с ОВЗ. Перед школой поставлен ряд задач: научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком; вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития.

Основные направления сотрудничества с родителями следующие: психолого – педагогическое просвещение родителей (индивидуальные, групповые и коллективные консультации); вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела); участие родителей в управлении школой (совет школы, родительский контроль за питанием).

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей

№п/п	Параметры статистики	2021	2022	2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	114	121	105
	Начальная школа	42	40	35
	Основная школа	68	73	66
	Средняя школа	4	8	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0
	Начальная школа	0	0	0
	Основная школа	0	0	0
	Средняя школа	0	1	0
3	Не получили аттестат	0	0	0
	Об основном общем образовании	0	0	0
	О среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0
	В основной школе	0	0	0
	В средней школе	0	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, обучающимися 2 - 4 классов по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	7	7	100	4	57	1	14	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	3	43	1	14	0	0	0	0	0	0
4	14	14	100	5	36	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися 5-9 классов программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметкам «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	8	8	100	3	37,5	2	25	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	2	14	1	7,1	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	6	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	4	44,4	1	11,1	0	0	0	0	0	0
9	18	18	100	8	44,4	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися 10, 11 классов программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Итоги 2023 учебного года в сравнении с 2022, 2021 годом

Класс	Об-ся на конец 4 четверти 2023 года	Хорошисты	Неуспевающие	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Качественная успеваемость 2022 года	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость 2021 года	Абсолютная успеваемость
Начальные классы (без 1 кл.)	28	14, из них 2 отличника	Нет	100%	50%	58,2%	100%	42,4%	100%
основная школа	65	27, из них 4 отличника	Нет	100%	41,5%	36,5%	100%	30,2%	100%
Средняя школа	4	3	Нет	100%	75%	80%	100%	100%	100%
Всего по школе (без 1 кл.)	97 (+6 первокл.)	44 из них 6 отличников	Нет	100%	57%	58,2%	80%	57,5%	100%

Из данных сводной таблицы видим, что в сравнении 2021 года и 2022 года качественная успеваемость на уровне начально общего образования увеличивается на 15,8 %, а в 2023 году наблюдается снижение качества знаний- 8,2% при 100% абсолютной успеваемости, качественная успеваемость основного общего образования в разрезе по годам стабильно увеличивается в среднем на 5,5% при абсолютной успеваемости 100%. На уровне среднего общего образования наблюдается снижение качества знаний. К причинам снижения качества образования в 10–11 классах можно отнести индивидуально-типологические особенности школьника, пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ, интеллектуальную пассивность и чрезмерную учебную нагрузку. Еще одна из причин снижения качества на уровне среднего общего образования –неправильный выбор девятиклассника-выпускника, профориентационное распределение выпускников.

Входная (стартовая) диагностика по предметам

Нормативное обеспечение внутришкольного контроля качества:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Локальные акты образовательной организации (далее – ОО) по организации и проведению внутришкольного контроля качества:
 - 4.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
 - 4.2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
 - 4.3. Приказ МКОУ «Маркеловская СОШ» «О проведении стартовых диагностических работ».

Цель проверки: проанализировать уровень знаний учащихся на начало учебного года.

Объект проверки: 2-9 классы.

Дата проверки: 13-29 сентября 2023 г.

с 13 сентября по 29 сентября 2023 г. была проведена стартовая диагностика.

Результаты входных контрольных работ (уровень начального общего образования)

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки за к/р				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык								
2	7	6	2	3	1	0	100	83,3
3	7	5	0	3	2	0	100	60
4	14	10	0	5	5	0	100	50
Математика								

Результаты входных контрольных работ (уровень основного общего образования)

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки за к/р				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Биология								
5	8	7	4	1	2	0	100	71,42
6	14	13	2	4	7	0	100	46,1
7	17	17	3	6	8	0	100	52,9
8	9	9	1	4	4	0	100	55,5
9	18	15	3	3	8	1	100	40
Итого								53,18

История								
8	9	9	2	3	3	0	100	55,5
9	18	18	2	5	9	2	88,8	38,8
Физика								
8	9	9	0	5	4	0	100	55,5
География								
8	9	9	2	4	3	0	100	66,6
9	18	17	3	7	7	0	100	58,8
Химия								
8	9	9	1	2	5	0	100	33,3
9	18	16	0	6	10	0	100	37,5
Итого								35,4

Общие выводы по результатам входных контрольных работ

по математике

1. В среднем успеваемость по математике составила 95,5 процентов.
2. Низкая успеваемость в 7 классе. Качество знаний – 13,3 процента.

по русскому языку

1. В среднем успеваемость составила 100 процентов.
2. Низкая успеваемость в 7 классе. Качество знаний – 35,2 процента.

по английскому языку

1. В среднем успеваемость составила 94,78 процентов, при качестве-50,88.

по химии

1. В среднем успеваемость по химии составила 100 процентов.
2. Низкая успеваемость в 8,9 классах. Качество знаний – 35,4 процента.

По результатам стартовой диагностики обучающихся 2-9 классов выявлено, что у большинства обучающихся сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета.

Общие предложения учителям -предметникам

1. С целью повышения качества образования учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов.
2. Всем учителям на уроках и во внеурочное время целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) обучающимися; проводить целенаправленную работу с обучающимися группы риска.
3. Учителям выпускных 4-х и 9-х классов необходимо эффективнее использовать на уроках задания на развитие логического мышления, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя обучающихся к выпуску из начальной и основной школы в течение всего учебного года.
4. Каждому педагогу провести анализ результатов входных контрольных работ с целью выработки действенных мер по устранению наиболее существенных пробелов в знаниях обучающихся, повышения прочности и качества усвоения программного материала.
5. Для повышения уровня преподавания предметов, сохранения и повышения качества знаний обучающихся использовать эффективные приемы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися; чаще использовать в своей практике

задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез).

Анализ промежуточной аттестации 2023 учебный год

Промежуточная аттестация в 2-11 классах по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам.

Администрацией школы и педагогами проведены родительские собрания, где были доведены до сведения родителей приказ по школе о проведении промежуточной аттестации, формы и сроки проведения промежуточной аттестации. Проведены совещания, консультации, индивидуальные беседы с детьми.

На заседаниях методических объединений учителей рассматривались материалы, представленные на промежуточную аттестацию.

На педагогических советах школы рассматривались вопросы об утверждении перечня предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, о формах проведения промежуточной аттестации, утверждение экзаменационного материала.

По итогам проведения промежуточной аттестации педагогами были проведены анализы.

Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице.

Русский язык								
Класс	Количество учащихся	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости
2	7	7	-	4	3	0	51,7	100
3	7	7	2	2	2	0	71,4	100
4	14	14	1	4	9	0	35,7	100
Итого	28	28	3	10	14	0	52,9	100
Математика								
2	7	7	3	2	1	0	85	100
3	7	7	2	3	2	0	71,4	100
4	14	14	-	6	8	0	42,8	100
Итого	28	28	5	11	11	0	66,4	100
Окружающий мир								
2	7	7	-	5	2	0	71,4	100
3	7	7	4	3	0	0	100	100
4	14	14	-	4	10	0	28,6	100
Итого	28	28	4	12	12	0	66,6	100
Литературное чтение								
2	7	7	6	1	0	0	100	100
3	7	7	4	1	1	0	71,4	100
4	14	14	2	3	9	0	35,7	100
Итого	28	28	12	5	10	0	69,0	100

Итого успеваемость обучающихся по всем общеобразовательным предметам промежуточной аттестации, представленным в таблице, на уровне начального общего составила 100%, качество-63,6 %.

В целом результат итоговой промежуточной аттестации можно считать удовлетворительным по НОО в 2022-2023 уч.году.

Математика							
Класс	Количество учащихся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости
5	8	0	5	3	0	62,5	100
6	14	0	4	11	0	28,5	100
7	16	0	5	11	0	31,2	100
8	9	1	2	6	0	33,3	100
9	18	0	6	12	0	33,3	100
10	2	0	1	1	0	50	100
11	2	0	1	1	0	50	100
Итого	67	1	24	40	0	41,2	100
Информатика							
7	16	0	6	10	0	37,5	100
8	9	6	1	3	0	77,7	100
9	18	4	7	10	0	61,1	100
10	2	1	0	1	0	50	100
11	2	1	1	0	0	100	100
Итого	44	12	15	15	0	65,2	100
Физика							
7	16	5	7	4	0	75	100
8	9	0	7	2	0	77,7	100
9	18	1	10	7	0	61,1	100
10	2	1	0	1	0	50	100
11	2	1	1	0	0	100	100
Итого	44	8	25	13	0	72,6	100
Биология							
Класс	Количество учащихся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости
5	8	2	4	2	0	75	100
6	14	3	4	7	0	50	100
7	16	1	5	10	0	37,5	100
8	9	2	3	3	0	55,5	100
9	18	2	6	10	0	44,4	100
10	2	0	1	1	0	50	100
11	2	0	1	1	0	50	100
Итого	67	10	24	32	0	51,7	100
Русский язык							
5	8	1	4	3	0	50	100
6	14	1	7	6	0	57,1	100
7	16	4	1	11	0	31,25	92
8	9	1	4	4	0	55,5	100
9	18	1	6	11	0	38,8	100
10	2	1	0	1	0	50	100
11	2	0	2	0	0	100	100
Итого	67	9	24	36	0	54,6	100
Английский язык							
Класс	Количество учащихся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости
2	7	2	1	4	0	42,8	100
3	7	1	1	5	0	28,5	100

4	14	4	4	6	0	57,1	100
5	8	2	1	5	0	37,5	100
6	14	2	4	8	0	42,8	100
7	16	1	10	5	0	68,75	100
8	9	4	1	3	0	55,5	100
9	18	1	5	12	0	33,3	100
10	2	1	0	1	0	50	100
11	2	1	1	0	0	100	100
Итого	67	19	28	49	0	51,6	100

История

Класс	Количество учащихся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости
5	8	1	4	3	0	63	100
6	14	2	5	7	0	50	100
7	16	4	5	7	0	56	92
8	9	4	3	2	0	78	100
9	18	4	9	5	0	72	100
10	2	1	0	1	0	50	100
11	2	2	0	0	0	100	100
Итого	67	18	26	28	0	67	100

Обществознание

Класс	Количество учащихся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости
6	14	2	6	6	0	57,1	100
7	16	3	7	6	0	62,5	100
8	9	2	4	3	0	66,6	100
9	18	4	6	8	0	55,5	100
10	2	1	1	0	0	100	100
11	2	2	0	0	0	100	100
Итого	67	14	22	23	0	73,6	100

Выводы:

Достижение данного уровня качества знаний стало возможным благодаря целенаправленной работе администрации и педагогического коллектива по различным направлениям: мониторинг качества знаний учащихся по предметам и по классам, проведение педсоветов по предварительным итогам каждой четверти с последующими управленческими решениями (по результатам мониторинга корректировался ВШК, включая персональный и классно-обобщающий виды контроля), организация индивидуальной работы с учащимися, организация коррекционной работы (индивидуализация на уроке, факультативные занятия, прикладные курсы, дополнительные занятия), взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников, специалистов социально-педагогической службы с учащимися и их родителями (семинары, педагогические советы, коррекционно-развивающая работа, консультирование родителей по вопросам адаптации школьников на разных этапах обучения, индивидуальная работа с родителями по вопросам всеобщего, родительские собрания по вопросам профориентации, итоговой аттестации), контроль за качеством подготовки и проведения уроков учителями-предметниками (посещение и анализ уроков, анализ тематического и поурочного планирования, самообразование педагогов).

По результатам промежуточной аттестации 2-11 классов все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Результаты промежуточной аттестации показали низкий качественный показатель знаний учащихся по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру в 4 кл, по английскому языку в 3, 5 кл, 9 классах, по русскому языку в 7, 9 классах.

Рекомендовано

1. Включить во ВШК на 2023/2024 учебный год:
 - контроль за качеством преподавания учебных предметов в 9 классе;
2. Активизировать работу учителей – предметников и классных руководителей по вопросам промежуточной аттестации.
3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплины (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, и применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования, обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов.
3. На каждом уроке усилить работу по систематизации и обобщению знаний, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися, использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.
4. По результатам анализа выполненных работ спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2022-2023 учебном году.
5. В целях повышения мотивации учащихся оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, выставлять в журнал и учитывать при выставлении итоговой оценки.
6. Обратить особое внимание учителям математики, русского языка, английского языка на подготовку обучающихся, составить план ликвидации пробелов по западающим темам.
7. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседании педагогического совета школы, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023-2024 учебный год, наметить пути коррекции.
8. Повышать уровень обученности учащихся посредством тесной работы с родителями, применения современных технологий в обучении.

Результаты

государственной итоговой аттестации

9 класс

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

В 2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в основной срок очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

18 обучающихся (100%) не имели академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план по программам основного общего образования, на основании чего были допущены к ГИА. Из них 16 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 2 обучающихся на основании протокола ПМПК сдавали экзамены в форме ГВЭ.

9 класс ОГЭ, ГВЭ

Год	Кол-во обучающихся в классе	Предмет	Форма экзамена	Кол-во сдававших	Получили оценки				Уровень усвоения (%)	Качество усвоения (%)
					5	4	3	2		
2023	18	Русский язык	ОГЭ	16	2	9	5	-	100	68,75
			ГВЭ	2		1	1	-	100	50
		Математика	ОГЭ	16	-	2	14	-	100	12,5
			ГВЭ	2	1	-	1	-	100	50
		Биология	ОГЭ	13	-	2	11	-	100	15,3
		Обществознание	ОГЭ	4	-		4	-	100	0
		Физика	ОГЭ	1	-	-	1	-	100	0
		История	ОГЭ	2			2	-	100	0
		География	ОГЭ	11	-	7	4	-	100	63,6
2022	13	Русский язык	ОГЭ	9	1	4	4	-	100	55,5
		Русский язык	ГВЭ	4	1	2	1	-	100	75
		Математика	ОГЭ	9	-	3	6	-	100	33,3
		Математика	ГВЭ	4	-	4	-	-	100	0
		Обществознание	ОГЭ	8	-	1	7	-	100	12,5
		Физика	ОГЭ	1	-	-	1	-	100	0
		Биология	ОГЭ	9	-	-	9	-	100	0
2021	11	Русский язык	ОГЭ	9	-	6	3	-	100	66,6
		Русский язык	ГВЭ	1	-	1	-	-	100	100
		Математика	ОГЭ	9	-	9	-	-	100	0
		Математика	ГВЭ	1	-	-	1	-	100	0
		Обществознание	ОГЭ	6	-	-	6	-	100	0
		Биология	ОГЭ	3	-	2	1	-	100	66,6

По данным таблицы видим, что стабильные результаты за три года показывают выпускники по русскому языку, учителя Ромашенькина Т.М., Соломина Н.А., стаж работы учителей более 20 лет, низкие результаты по математике в 2023 году, а в 2021 качество-0. Стабильно низкие результаты по обществознанию, это связано с постоянно меняющимися учителями, длительное отсутствие учителя (по болезни) во второй половине года в 2021 году. В 2023 году работал начинающий учитель. Понижилось и качество по биологии в 2023 по сравнению с 2021, так как в 2022 году пришел начинающий учитель.

2023 год, 9 класс

Предмет	Учитель	Средний первичный балл по школе	Средний первичный балл по муницип алитету	Максимальн ый первичный балл по школе
Русский язык ОГЭ	Соломина Н.А.	3,8	3,9	30
Русский язык ГВЭ		3,5	4,3	-
Математика ОГЭ	Исмухамедова Т.А.	3,1	3,2	15
Математика ГВЭ		4,5	3,6	-
Обществознание	Суханова О.В.	3	3,2	19
География	Найбороденко Б.К.	3,7	3,7	23
Биология	Шиянова А.С.	3,2	3,4	28
Физика	Радаева Л.П.	3	4,1	16
История	Суханова О.В.	3	3,3	15

С ОГЭ по математике в основной срок справились 13 человек, в дополнительные сроки 3 человека. Качественная успеваемость составила 12,5%.

С ОГЭ по русскому языку в основной срок справились 16 человек. Качественная успеваемость 68,75 %.

По предметам по выбору в основные сроки не справились 3 обучающихся по обществознанию -1 обучающийся, по географии-2 обучающихся, по истории-1 обучающийся. В резервные и дополнительные сроки все экзамены были сданы и все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Оценка подготовки обучающихся 9 класса высокого уровня

Показатель	2021	2022	2023
Количество выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании (из числа допущенных к ГИА)	0	0	0
Количество выпускников, получивших документы особого образца	0	0	0
Количество выпускников с ОВЗ, успешно сдавших ГИА в форме ГВЭ	2 (100%)	4 (100%)	2 (100%)

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники МКОУ «Маркеловская СОШ» успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ГИА обучающихся 11 класса

В 2023 году одним из условий допуска обучающихся 11 – х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в основной период в очном формате на базе школы. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%). По результатам проверки все выпускники получили «зачет».

2 обучающихся не имели академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план по программам среднего общего образования, на основании чего были допущены к ГИА. Из них 2 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

2023 год

Предмет	Учитель	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по региону	Максимальный тестовый балл по школе
Русский язык ЕГЭ	Соломина Н.А	56	66,45	60
Математика ЕГЭ база	Исмухамедова Т.А.	3	4,04	3
Обществознание	Суханова О.В.	36 (порог не преодолен)	52,25	36
Биология	Аурова Г.Н.	38	57,48	38
География	Найбороденко К.К.	56		56

Средний тестовый балл по обязательным предметам

Класс	Предмет	Учитель – предметник	Средний тестовый балл по предмету в 2020-2021 уч. году	Средний тестовый балл по предмету в 2021-2022 уч. году	Средний тестовый балл по предмету в 2022-2023 уч. году
11	Русский язык ГВЭ	Ромашенькина Т.М.	5	63	-
11	Русский язык	Соломина Н.А.	-	-	56
11	Математика ГВЭ	Исмухамедова Т.А.	5	-	-
11	Математика база	Исмухамедова Т.А.	-	3,5	3
11	Математика профиль	Исмухамедова Т.А.	-	34	-
11	Обществознание	Суханова О.В.	-	39,5	36 (не преодолен)
11	Биология	Аурова Г.Н	-	19,5	38
11	География	Найбороденко Б.К.	-	-	56

В 2023 году обучающаяся 11 класса для сдачи ЕГЭ выбрала три предмета, что само по себе является достаточно трудоемким. Но недостаточно серьезно подошла к вопросу подготовки. Два предмета по выбору сданы, но высоких результатов нет, а по обществознанию порог вовсе не преодолен.

Показатели итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Средний тестовый балл по обязательным предметам

в сравнении за последние 3 года

Русский язык				
Период	Количество сдававших	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Максимальный балл по школе
2020-2021 ГВЭ	1	100%	5	5
2021-2022	3	100%	63	76
2022-2023	2	100%	60	60
Математика				
2020-2021 ГВЭ	1	100%	5	5
2021-2022	1	100%	34	34
профиль				
2021-2022 база	2	100 %	3,5	4
2022-2023 база	2	100%	3	3

Стабилен тестовый балл по русскому языку.

По математике базового уровня снизился тестовый балл по сравнению с 2022 годом. В 2023 году математику профильного уровня не выбрали.

Выводы:

В 2022-2023 учебном году отмечается снижение результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по предметам: математике, русскому языку, обществознанию. Повысили по биологии.

Рекомендации:

- Разнообразить формы подготовки выпускников к ГИА, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- Применять квалифицированный подход учителей-предметников к подготовке выпускников; дифференцированный подход в обучении и подготовке к ГИА;
- Усилить: работу с тестовыми заданиями по типу ЕГЭ; индивидуальные занятия, консультации, элективные курсы по выбору; психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом школы, работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА
- Вести регулярный внутришкольный контроль за подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации (посещение консультаций, применение современных технологий при проведении уроков и консультаций, индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися).
- Мониторинг посещения выпускниками курсов по подготовке к ГИА.
- Проведение мониторинговых исследований качества образовательной подготовки по математике и русскому языку.

Мониторинговые исследования

В декабре 2023 года обучающиеся школы приняли участие в региональных мониторингах по оценке уровня сформированности метапредметных умений в 11 классе, по оценке уровня подготовки по математике в 8 классах и по физике в 10 классе, по русскому языку в 4 классе.

Мониторинговые исследования по оценке сформированности метапредметных умений обучающихся и по оценке уровня подготовки по математике и по физике были определены как обязательные.

Региональный мониторинг по оценке уровня подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку

1. Назначение КИМ

Определение уровня обученности по русскому языку в 4 классе за первое полугодие.

2. Дата проведения: декабрь 2023 год

Класс	Участ-ники	% Б	% П	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	Недостаточный уровень		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
						чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
русский язык															
4	13	73,63	51,28	16,46	63,31	1	7,7	0	0	6	46,00	6	46,00	0	0,00
Средние* по муниципалитету:		62,50	53,15	15,13	58,19	39	27,08	5	3,47	98	68,06	0	0,00	0	0,00
Средние* по региону:		61,23	48,85	14,43	55,51	1291	14,68	650	3,47	5688	64,68	939	1,39	226	2,57

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого ЦОКО ТОИПКРО, показывают, что результаты оценки уровня подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку на базовом уровне ниже, а на повышенном уровне выше результатов, показанных участниками мониторинга по Шегарскому району и Томской области. Один обучающийся показал недостаточный уровень знаний, что составило 7,7 % по классу. Обучающиеся, показавшие высокий уровень, отсутствуют.

Выводы:

1. Абсолютная успеваемость (% базового, повышенного)- 92%.

Региональный мониторинг по математике для обучающихся 8-го класса I полугодие 2023-2024 учебного года

3. Назначение КИМ

Определение уровня обученности по математике в 8 классе за первое полугодие.

4. Дата проведения: декабрь 2023 год

5. Структура итоговой работы.

Работа состоит из 12 заданий. Представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Класс	Участ-ники	% Б	% П	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	Недостаточный уровень		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
						чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
математика															
8	10	68,89	17,50	7,60	44,71	1	10,00	1	10,00	8	80	0	0,00	0	0,00

Средние* по муниципалитету:	64,35	6,77	6,33	37,25	39	27,08	5	3,47	98	68,06	0	0,00	0	0,00
Средние* по региону:	68,81	15,89	7,46	43,91	1291	14,68	650	3,47	5688	64,68	939	1,39	226	2,57

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого ЦОКО ТОИПКРО, показывают, что результаты оценки уровня подготовки обучающихся 8 класса на базовом уровне выше результатов, показанных участниками мониторинга по Шегарскому району и Томской области, все остальные показатели ниже муниципальных и региональных. Отсутствуют участники по школе, показавшие повышенный уровень знаний. По одному обучающемуся показали недостаточный уровень и пониженный.

Выводы:

1. Абсолютная успеваемость (% базового)- 80%.

Рекомендации:

1. Провести анализ работ с обучающимися и выполнить работу над ошибками.
2. При изучении тем с заданиями повышенной сложности делать акцент на допущенные ошибки.

**Аналитическая справка
регионального мониторинга по физике для обучающихся 10-го
класса(базовый уровень)
I полугодие 2023-2024 учебного года**

Цель работы: Мониторинг по физике в 10 классе проводится с использованием КИМ стандартизирующих их по уровню сложности и форме. Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения школьниками знаний и умений по пройденным темам, выявить пробелы и ликвидировать их в течение 3 четверти.

1. Назначение КИМ

Определение уровня обученности по физике в 10 классе за первое полугодие

2. Дата проведения: декабрь 2023 год

3. Структура итоговой работы.

Работа состоит из 16 заданий. Представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Класс	Участ-ников	% Б	% П	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	Недостаточный уровень		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
						чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
физика															
10	3	59,52	55,56	15,00	57,69	0	0,00	0	0,00	3	100,00	0	0,00	0	0,00
Средние* по муниципалитету:		48,07	30,21	10,35	39,82	14	29,17	3	6,25	26	54,17	5	10,42	0	0,00
Средние* по региону:		46,67	26,47	9,71	37,35	1478	39,53	400	6,25	1390	37,18	421	11,26	50	1,34

Анализируя результаты, полученные в ходе независимого мониторинга, мы видим, что результаты оценки уровня подготовки обучающихся 10 класса на базовом уровне выше результатов, показанных участниками мониторинга по Шегарскому району и Томской области. Отсутствуют участники, показавшие высокий и повышенный уровень знаний.

Выводы:

1. Абсолютная успеваемость (% базового уровня)-100 %.

Рекомендации:

1. Провести анализ работ с обучающимися и выполнить работу над ошибками.
2. При изучении тем с заданиями повышенной сложности делать акцент на допущенные ошибки.

Региональный мониторинг по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 11 класса

Класс	Участников	% Б	% П	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	Недостаточный уровень		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
						чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
10	3	57,69	55,29	10,19	56,62	0	0,00	6	23,08	13	50,00	6	23,08	1	3,85
Средние* по муниципалитету:		64,42	57,21	11,02	61,22	0	0,00	8	15,38	21	40,38	21	40,38	2	3,85
Средние* по региону:		70,72	55,24	11,49	63,84	0	0,00	545	15,38	1709	37,03	1686	36,53	675	14,63

По данным, полученным в ходе независимого мониторинга, мы видим, что результаты оценки уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 10 класса на базовом уровне ниже результатов, показанных участниками мониторинга по Шегарскому району и Томской области, а на повышенном немного превышают региональные показатели. Один обучающийся показал высокий уровень знаний, что составило 3,85 % качества по классу.

Выводы:

1. Абсолютная успеваемость (% базового, повышенного, высокого уровня)- 77,65%.

Результаты всероссийских проверочных работ

В 2023 году в МКОУ «Маркеловская СОШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, биология, история;

6 класс – русский язык, математика, биология, история, география, обществознание;

7 класс – русский язык, математика, биология, физика, история, обществознание, география, иностранный язык;

8 класс – русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, химия.

ВПР прошли в установленные сроки (март-май 2023).

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.		5 класс, чел.		6 класс,чел.		7 класс,чел.		8 класс,чел.	
	По списку	Писали	По списку	Писали	По списку	Писали	По списку	Писали	По списку	Писали
Русский язык	14	12	8	6	14	12	15	13	9	8
Математика	14	12	8	8	14	9	15	14	9	7
Окружающий мир	14	12								
Биология			8	7			15			
История			8	8			15	12	9	7
Обществознание					14	10				
География					14	12				
Химия									9	8
Иностранный язык (английский язык)							15	14		

Итоги ВПР 2023 года в 5 классе

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Всего в классе	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5		8	6	3	2	3	0	62,5	1	1	3	1	33,3

Вывод:	Всего	%
Понизили	5	83,33
Подтвердили	1	16,67
Повысили	0	0
Всего	6	100

26
Математика

Класс	Учитель	Всего в классе	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5		8	8	3	2	3	0	62,5	2	3	1	0	62,5

Вывод:	Всего	%
Понизили	4	50
Подтвердили	2	25
Повысили	2	25
Всего	8	100

История

Класс	Учитель	Всего в классе	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5		8	8	5	2	1	0	87,5	0	4	2	2	50

Вывод:	Всего	%
Понизили	7	87,50
Подтвердили	1	12,50
Повысили	0	0
Всего	8	100

27
Биология

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5		8	7	3	2	3	0	62,5	0	3	4	1	42,8

Вывод:	Всего	%
Понизили	5	71,43
Подтвердили	2	28,57
Повысили	0	0
Всего	7	100

Итоги ВПР 2023 года в 6 классе

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6		14	12	1	6	7	0	50	0	4	6	2	33,3

Вывод:	Всего	%
Понизили	6	50
Подтвердили	6	50
Повысили	0	0
Всего	12	100

Математика

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6		14	9	2	1	11	0	21,4	1	3	4	1	44,4

Вывод:	Всего	%
Понизили	1	11,11
Подтвердили	7	77,78
Повысили	1	11,11
Всего	9	100

Обществознание

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Суханова О.В.	14	10	3	7	4	0	71,4	1	2	6	1	30

Вывод:	Всего	%
Понизили	9	90
Подтвердили	1	10
Повысили	0	0
Всего	10	100

География

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6		14	12	2	1	11	0	21,4	0	4	6	2	33,3

Вывод:	Всего	%
Понизили	4	33,33
Подтвердили	7	58,33
Повысили	1	8,33
Всего	12	100

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «Биология», «История». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7		15	13	0	7	8	0	46,6	0	4	7	2	30,7

Вывод:	Всего	%
Понизили	4	30,77
Подтвердили	9	69,23
Повысили	0	0
Всего	13	100

29
Математика

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7		15	14	0	12	3	0	80	0	5	8	0	35,7

Вывод:	Всего	%
Понизили	8	57,14
Подтвердили	6	42,86
Повысили	0	0
Всего	14	100

Английский язык

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7		15	14	1	8	6	0	60	0	5	9	0	35,7

Вывод:	Всего	%
Понизили	5	35,71
Подтвердили	9	64,29
Повысили	0	0
Всего	14	100

История

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7		15	12	6	5	4	0	73,3	0	8	4	0	66,6

Вывод:	Всего	%
Понизили	9	75
Подтвердили	3	25
Повысили	0	0
Всего	12	100

30
Биология

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7		15	13	4	7	4	0	73,3	0	3	10	0	23

Вывод:	Всего	%
Понизили	9	69,23
Подтвердили	4	30,77
Повысили	0	0
Всего	13	100

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «История». Форма-традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8		9	8	1	4	4	0	55,5	0	3	4	1	37,5

Вывод:	Всего	%
Понизили	4	50
Подтвердили	4	50
Повысили	0	0
Всего	8	100

Математика

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8		9	7	1	4	4	0	55,5	0	2	5	0	28,5

Вывод:	Всего	%
Понизили	4	57,14
Подтвердили	3	42,86
Повысили	0	0
Всего	7	100

31
Химия

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8		9	8	1	4	4	0	55,5	1	4	2	1	62,5

Вывод:	Всего	%
Понизили	1	12,50
Подтвердили	7	87,50
Повысили	0	0
Всего	8	100

История

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8		9	7	5	3	1	0	88,8	1	4	2	0	71,42

Вывод:	Всего	%
Понизили	6	85,71
Подтвердили	1	14,29
Повысили	0	0
Всего	7	100

Причины понижения: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Рекомендации

1. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Анализ результатов исследования уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов в 2023 году

Определения

Функциональная грамотность (ФГ) - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, ФГ есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде¹.

Читательская грамотность (ЧГ) – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни².

Естественно-научная грамотность (ЕГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Математическая грамотность (МГ) – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Общая характеристика диагностической работы в рамках исследования уровня функциональной грамотности учащихся 8 и 9 классов

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов проводилось в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности

познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

- **Высокий.** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.
- **Средний.** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
- **Низкий.** Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Читательская грамотность

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающимися в 8 классе

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 13 обучающихся.



Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 13)	22	77

Процент выполнения	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8 класс	0	0	41,18	22,79	5,88

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности					
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	54	64
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	4	45
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	69	68
			3		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	23	52
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	23	63
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	0	47
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	23	47
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	31	61
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	38
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	38	57
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис –	1	23	48

		пример, сходство – различие и др.)			
			6		
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	15	61
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	15	43
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	23	59
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	8	46
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	15	43
			5		

Из таблицы видно, что процент восьмиклассников, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности-нет. А тех, участников ДР, кто показал средний уровень всего -15%, низкий и недостаточный уровни – большинство (85%).

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Математическая грамотность

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающихся 9 класса

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 8 обучающихся 9 класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности показано в таблице.

Процент выполнения	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
9 класс	0	0	50	35,71	0

■ 1. Недостаточный ■ 2. Низкий ■ 3. Средний ■ 4. Повышенный ■ 5. Высокий



Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 8)	46	100

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	88	79
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	75	66
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	75	45
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	25	67
			8		
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	50	62
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	0	29

7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	0	33
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	75	74
			6		

Высокий и повышенный уровень сформированности МГ показали 0 % обучающихся 9 класса, участников ДТ. Низкий 25% девятиклассников, средний-75%.

Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием математической терминологии.

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы:

– большинство обучающиеся 9 класса, участников ДТ, не владеют компетенциями математической грамотности;

Выводы

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность и математическая грамотность) у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

– обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

– при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

– при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;

– так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования;

– участники ДР по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;

– причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 и 9 классов, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им

необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации:

1. Внедрять в повседневную практику эффективные методические приемы работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих

от учащихся самостоятельного размышления над текстом;

-необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких

-необходимо извлечь информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,

-требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста

-оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки;

-читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

2. Провести беседы с родителями о необходимости мотивировать детей на чтение разного рода литературы, организовывать совместные чтения с последующим обсуждением прочитанного.

3.Формировать навыки осмысленного чтения, вводить на каждом уроке различные формы работы с текстом.

4.Провести разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

5.Увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской и математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

6. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования использовать в работе

технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

7.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов.

Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2022-2023 учебном году в олимпиаде приняли участие: в школьном этапе-36 человек, из них победителей-19, в муниципальном этапе 22 обучающихся, из них 2 победителя по физической культуре. Отмечается интерес обучающихся к олимпиаде. По сравнению с прошлым годом количество участников возросло, увеличилось оно и по количеству участвующих на платформе Сириус.

Анализируя результаты участия в олимпиадах, следует сделать вывод:

1. По нескольким предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
2. Руководителям школьных методических объединений проанализировать результаты олимпиад, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Особо уделять внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
 - 3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
 - 3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Классным руководителям:
 - 4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах
 - 4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Школьный этап

Год	Число участников	Победители, призёры
2021	24	8
2022	22	8
2023	36	19

Муниципальный этап

Год	Число участников, % отобщего ко-ва обучающихся	%Победители и призёры от общего количества участников
2023	34,2	1,8

Оценка результатов организации образовательного процесса

Общее образование

Организация образовательной деятельности регламентировалась режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы: учебные занятия проходили в одну смену. Начало учебных занятий в 9.00 часов для обучающихся 1-11 классов.

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начальной школы основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) - с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся основной и старшей школы предметы естественно-математического профиля - с гуманитарными предметами.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводились. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Занятия внеурочной деятельности планировались на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 30 минут.

В 1-х классах применялся "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. 1-11 классы – пятидневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года составляла не менее 34-х недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней, летом – 8 недель. Для обучающихся 1-х классов в феврале были дополнительные недельные каникулы.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышала предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствовала требованиям СанПиН.

Контингент образовательного учреждения: контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходило по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносило дестабилизацию в процесс развития школы. Форма обучения: очная

В 2023 учебном году в начальной, основной и средней школе было открыто 11 классов, в которых на начало года обучалось 105 обучающихся. Средняя наполняемость класса – 9 человек. В начальной школе средняя наполняемость класса – 8 человек, в основной школе – 13 человек, в средней – 2 человека.

Система оценки качества освоения образовательных программ основывается на Уставе МКОУ «Маркеловская СОШ». Оценивание обучающихся проводится по пятибалльной системе в процессе учебной деятельности.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущая аттестация учащихся школы проводилась в течение учебного года. Она проходит с целью постоянного контроля над освоением образовательных программ, уровнем сформированности УУД. В школе установлена пятибалльная шкала оценивания качества подготовки обучающихся. Промежуточная аттестация учащихся школы проводилась с целью определения качества прохождения программ, сформированности УУД по предметам учебного плана.

Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, обучающихся в обычном классе образовательного учреждения общего типа, осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. Успешному освоению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ способствует применение современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса.

Оценка результатов востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования региона. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Распределение выпускников 9 классов в 2023 году

Место учебы	Количество человек
Шегарский промышленно – коммерческий техникум	4
Томский экономико-промышленный колледж	1
Томский политехнический техникум	1
Томский экономико-юридический техникум	1
Томский сельскохозяйственный техникум	1
Томский коммунально-строительный техникум	1
Индустриальный техникум г.Томска	1
Томский аграрный колледж	2
Продолжает обучение в 10 классе	5
Не поступила. Не приступила к обучению	1

Распределение выпускников 11 классов в 2023 году

Место учебы	Количество человек
Томский техникум инновационных технологий	1
Томский индустриальный техникум	1

Оценка результатов кадрового обеспечения

Численность всех работников в школе – 30 человек. В 2023 году процесс обучения и воспитания осуществляли 15 педагогов.

Педагогический коллектив школы имеет достаточно высокий образовательный уровень: 73 % учителей (11 педагогов) имеют высшее образование, 20 % - (3 педагога) - среднее профессиональное.

Средний возраст учителей- 51 год.

67 % педагогического коллектива (10 педагогов) имеет стаж более 20 лет, 6,6 % (1 педагог) - до 15 лет, 20 % (3 педагогов) - от 3 до 5 и 6,6 % (1 педагога) до трех лет.

1 педагог имеют ведомственные (отраслевые) и государственные награды:

Грамота Министерства образования РФ

Грамота Министерства сельского хозяйства РФ,

Нагрудный знаком «Почётный работник образования РФ».

Государственные награды Российской Федерации:

Победители конкурса на получение денежного поощрения Лучшими учителями – 1 чел.

Среди учителей школы 6 педагогов являются ее **выпускниками**.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Общее образование

В 2023 учебном году педагогическую деятельность осуществляли 15 педагогов.

Распределение численности педагогов по уровню образования и полу

Всего педагогических работников	Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое	женщины
15	11	11	3	2	9

Большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование, 1 педагог нуждается в получении среднего профессионального либо высшего профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Распределение персонала по стажу работы

Всего	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
15	1	2	1	1	0	10

Более половины коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет, три – молодые специалисты и начинающие учителя со стажем работы менее 5 лет.

Средний возраст педагогов – 51 год.

Уровень квалификации педагогов школы

Учебный год	Количество работающих учителей	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствуют занимаемой должности	Количество работающих учителей без категории
2023	15	0	0	12	3

Повышение квалификации педагогических работников МКОУ «Маркеловская СОШ» осуществляется во всех региональных центрах повышения квалификации. Наибольшей популярностью пользуются ТОИПКРО и ТППУ.

Анализ имеющихся условий дает возможность выявить сильные и слабые стороны педагогического коллектива МКОУ «Маркеловская СОШ» с точки зрения профессионального роста, соответствия профессиональному стандарту.

SWOT-анализ

Возможности:	Сильные стороны:
есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь, благодаря близости к областному центру;	высокий уровень мотивации коллектива к переменам в школе;
осознание педагогов несоответствия знаний требованиям сегодняшнего дня;	большой процент педагогов с высшим образованием;
имеется методическая литература, в которой даны рекомендации по осуществлению развития системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации ФГОС общего образования;	наличие педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности, зарекомендовавших себя как высококвалифицированные специалисты на уровне школы, муниципалитета;
готовность учителей к освоению новых форм повышения квалификации;	сформирована система наставничества в МКОУ «Маркеловская СОШ»

мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств;	наличие сторонних организаций (ТГПУ, РЦРО, ТОИПКРО), согласных на сотрудничество в направлении повышения профессиональной компетентности педагогов;
имеются возможности стимулирования инновационной деятельности педагогов, роста их профессиональной компетентности.	возможность привлечения внебюджетных средств (спонсоров).
Угрозы:	Слабые стороны:
мотивация роста педагогов профессиональной компетентности может быть существенно снижена при отсутствии материального вознаграждения;	старение педагогических кадров;
отказ «возрастных» педагогов от повышения их профессиональной компетентности.	Наличие у возрастных педагогов традиционных и устаревших подходов к повышению профессиональной компетентности;

Работа с молодыми специалистами, наставничество

С 2023 года в школе разработана и реализуется программа «Школа наставничества». Назначены учителя-наставники (2 наставника закреплено за 2 педагогами), разработаны планы работы с молодыми и начинающими специалистами.

Учителями-наставниками было проведено анкетирование молодых специалистов, в результате которого были выявлены следующие образовательные, профессиональные и личностные дефициты молодых педагогов:

- недостаточно знаний по методике преподавания своего предмета;
 - недостаточно знаний по психологии общения с детьми соответствующего возраста;
- недостаточное знание предмета.

С целью улучшения работы по адаптации молодого учителя к работе в школе, снижения процента увольняющихся в первые месяцы педагогов, улучшения качества преподавания учебных предметов проводятся следующие мероприятия:

- проведение тематических консультаций: оформление журнала, ведение школьной документации, составление рабочих программ, правила составления поурочных планов, технологических карт урока составление отчетов по итогам четверти, планирование уроков закрепления знаний, организация работы со слабоуспевающими учащимися и ОВЗ, анализ и самоанализ урока, психологический аспект анализа урока, планирование уроков обобщения и систематизации знаний учащихся
- взаимопосещение уроков молодых специалистов заместителями директора и педагогами-наставниками.
- участие молодых специалистов в практикоориентированных семинарах, мастер-классах на школьном и муниципальном уровне.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество.

Оценка результатов учебно-методического обеспечения

Количество учебно-методической литературы на 31.12.2023 года составляет 4621 экз. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Учитель имеет возможность работы в локальных и глобальных сетях, проводить анализ полученных данных. Интерактивные доски в начальной и средней школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

Оценка результатов библиотечно-информационного обеспечения

Учебники	Художественная литература	Научно-методическая и пед. литература	Электронные версии учебников, словарей, компьютерные программы по предметам
1527	243	115	20

Обеспеченность учебниками – 95%.

Цели и задачи: В прошедшем учебном году целью работы школьной библиотеки было: грамотное информационно-библиографическое обслуживание читателей библиотеки. Исходя из этих целей перед школьной библиотекой были поставлены следующие **задачи:**

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- более полное раскрытие фонда библиотеки посредством системы справочно-библиографического аппарата библиотеки.

Самым информационный человеком в школе должен быть школьный библиотекарь. Его главная задача – не только обладать информацией, но и уметь ею пользоваться. Это значит, в первую очередь научить, ею пользоваться учителей и учащихся. Школьный библиотекарь еще и консультант, потому что с его помощью можно от традиционной учебы по учебнику перейти к обучению с использованием современных источников информации. Следовательно, возникает потребность в специальных посредниках между документами и потребителями. И в качестве таких посредников могут выступить библиотеки. Библиотека - это оперативность, доступность и полнота предоставляемой читателям информации. Три функции - информационная, образовательная и культурная.

- Информационная – обеспечение надежной информации, оперативного доступа, поиска и передачи информации.

- Образовательная – обеспечение непрерывного образования на протяжении всей жизни человека через создание определенных условий и атмосферы для учебы; помощь в нахождении, отборе и использовании материалов и воспитание информационных навыков путем совместной работы библиотекаря и классного руководителя.

- Культурная – руководство в восприятии искусства, поощрение творчества и установления позитивных отношений между людьми.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- обучающиеся начального звена – 32 человек;
- обучающиеся основного звена - 64 человека;
- обучающиеся среднего звена - 5 человек;
- педагогические работники - 15 человек;
- обслуживающий персонал - 4 человека.

Посещаемость библиотеки различными группами пользователей обеспечивалась:

- через классные часы, которые стоят в плане работы библиотеки;
- на переменах;
- во внеурочное время.

Оценка результатов материально-технического обеспечения

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса

Материальная база школы в современных условиях выступает одним из важнейших факторов, обуславливающих уровень качества подготовки выпускников. В школе имеется спортзал со спортивным оборудованием, библиотека, столовая, компьютерный класс.

Классные кабинеты оснащены компьютерами и проектами с экранами.

Оснащённость:

№п /п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинет начальных классов	4	4	100%	Да		Удовлетворительное		
2.	Кабинет биологии и химии	1	1	100%	Да	Имеется	Удовлетворительное	Да	
3.	Кабинет истории	1	1	100%	Да		Удовлетворительное		
4.	Кабинет английского языка	1	1	100%	Да		Удовлетворительное		
5.	Кабинет русского языка и литературы	2	2	100%	Да		Удовлетворительное		
6.	Кабинет ОБЖ и технологии	1	1	100%	Да	Имеется	Удовлетворительное		
7.	Кабинет математики	1	1	100%	Да		Удовлетворительное		
8.	Кабинет информатики и физики	1	1	100%	Да	Имеется	Удовлетворительное	Да	
9.	Кабинет географии	1	1	100%	Да		Удовлетворительное		
10	Спортивный зал	1	1	80%	Да	Имеется	Удовлетворительное	Да	

- обеспеченность организации учебной и бытовой мебелью – удовлетворительное.

Проблемы:

- Потребность в замене мебели, компьютерного и программного обеспечения.

3. Анализ мероприятий, направленных на выявление, сопровождение и развитие одаренных и талантливых детей

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики и другие. Разнообразные формы внеурочной деятельности позволяют создать ситуацию успеха, вызвать интерес к проводимым занятиям, создать определенный психологический климат в детском коллективе.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности с учетом содержания обновленных ФГОС: инвариантной части («Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Профориентационное направление», «Интеллектуальное и социокультурное направление», «Творческое и физическое развитие», «Педагогическое сопровождение») и вариативной части (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное направления).

В 2023 году в планах внеурочной деятельности всех уровней образования продолжается направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- проводятся в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Проблем при проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном» не выявлено.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Количество детей, занятых внеурочной деятельностью различных направлений, составило 100%

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

План внеурочной деятельности начального общего образования

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего часов
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	-	-	-	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Мир шахмат»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школьный театр «В гостях у сказки»!	0,25	0,25	0,25	0,25	1
«Учение с увлечением!»	«Читаем, считаем, наблюдаем» (основы функциональной грамотности /финансовая грамотность)	1				1
	«Альбом профессий»	1				1
Итого по классу		3,5	3,5	3,5	4,5	9

План внеурочной деятельности основного и среднего общего образования

№	Направления/ Название курса	Количество часов						Всего часов
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10,11 классы	
1.	Внеурочная деятельность по учебным предметам							4
1.1.	Час здоровья	1		1				2
1.2.	Волейбол					1		1
1.3.	Englishclub	0,5	0,5					1
2.	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности							4
2.1.	Эрудит	0,25		0,25		0,25		0,75
2.2.	Лингвист	0,25		0,25		0,25		0,75
2.3.	Финансовая грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		2,5
3.	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся							3
3.1.	Основы предпринимательства					1		1
3.2.	Мир профессий	1		1				2

4.	Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ							2
4.1.	Юнармия	0,5		0,5				1
4.2.	Я-гражданин России					0,5	0,5	1
5.	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий							6
5.1.	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	6
	ИТОГО по классу	4,75	4,75	4,25	4,25	4,5	4,5	Всего часов-19

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа с обучающимися включает необходимые для воспитания направления:

- Гражданское
- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Эстетическое
- Физическое
- Трудовое
- Экологическое
- Воспитание ценностей научного познания

Воспитательная работа в рамках реализации Программы воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерство», «Школьный спортивный клуб».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела
- акции
- конкурсы
- олимпиады
- классные часы
- фестивали
- экскурсии и т.д.

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- акции;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, краеведческие и творческие конференции;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

На протяжении 2023 года обучающиеся МКОУ «Маркеловская СОШ» принимали активное участие в образовательных событиях регионального и муниципального уровней (Таблица 1, 2). Среди них:

- муниципальная историко-патриотическая конференция «Гордость земли Томской»;
- открытый дистанционный фотоконкурс «Волшебница природа»;
- межмуниципальная историко-патриотическая конференция «Гордость земли томской»;
- муниципальный творческий конкурс «Рождество в каждый дом»
- муниципальный конкурс «Молодые лидеры России»;
- муниципальный конкурс «Знакомьтесь, моя малая Родина»;
- муниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»
- муниципальный творческий конкурс «Мы этой памяти верны» и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Маркеловская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, через инвариантные и вариативные модули. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры, как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

На протяжении многих лет в школе действует и ведёт активную работу военно-патриотическое объединение «Юнармия». Обучающиеся, участники клуба, принимают активное участие в различных мероприятиях патриотической направленности (Муниципальный этап Спартакиады допризывной молодёжи, слёт Юнармейских отрядов (, Муниципальный этап ВСИ «Победа» и др.

Школа успешно включилась в Программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Ребята с увлечением и интересом выполняют коллективные творческие дела и приобретают новые знания, умения, развивают способности. Информация своевременно размещается на сайте и в группах в социальных сетях.

С 2023 года в школе функционирует Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». Руководителем первичного отделения является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Соломина Н. А. На конец 2023 года в «Движении Первых» зарегистрировано 9 обучающихся. За год активисты этого отделения приняли участие в нескольких мероприятиях, конкурсах и акциях «Движения

Первых» районного уровня в очном и дистанционном форматах. Систематизирована деятельность Совета обучающихся.

Результатом системной работы педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и обучающихся является активное участие обучающихся школы в олимпиадах различных уровней, конференциях, районных, областных конкурсах различных направлений, соревнованиях не смотря на формат обучения.

Таблица 1

Наличие призеров творческих конкурсов фестивалей, спортивных соревнований, конкурсов социальных проектов и др.

Показатели	2022	2023
Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, конкурсов социальных проектов и др., в том числе:	-	-
<i>Регионального уровня</i>	-	-
<i>Федерального уровня</i>	-	-
<i>Международного уровня</i>	-	-

Таблица 2

Наличие обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад (за исключением ВСОШ), научно-практических конференций(некоммерческие)

Показатели	2022	2023
<i>Муниципального уровня</i>	2/1,8 %	1/1 %
<i>Регионального уровня</i>	2/1,8%	-
<i>Федерального уровня</i>	-	-
<i>Международного уровня</i>	-	-

Общая численность обучающихся победителей и призеров низкая, это говорит о том, что нужно продуктивнее прорабатывать работу педагогов с обучающимися в данном направлении.

Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН

В рамках профилактической работы происходит целенаправленное формирование полноценного члена общества, имеющего активную жизненную позицию, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным сознанием ответственности за свои решения и действия. В целях профилактики правонарушений в течение года сотрудничали с инспекторами ПДН, КДН и ЗП, РОВД, ОГАУЗ «Шегарская районная больница». Проведены дни профилактики правонарушений, беседы представителей ПДН, КДН и ЗП, ШРБ с обучающимися в стенах школы. Запланированные профилактические акции проводились в очном формате и в дистанционном формате или по средством школьного сайта и мессенджера ВК Сферум.

В рамках формирования правовой культуры и здорового образа жизни в школе были проведены традиционные профилактические мероприятия:

- Антинаркотический месячник
- День памяти жертв ДТП
- Всемирный День гражданской обороны
- Антинаркотическая акция «Родительский урок»
- Антинаркотическая акция «Думай до, а не после»

В течение 2022 и 2023 года на учетах в КДН и ЗП, ПДН не состоял ни один учащийся.

Вид учета	1 полугодие 2022 г.	2 полугодие 2022 г.	1 полугодие 2023 г.	2 полугодие 2023 г.
ВШУ	6	6	6	6

В 2023 г. не происходит увеличение количества обучающихся, стоящих на ВШУ.

Дополнительное образование

Существенным признаком организованного воспитательного процесса является вовлеченность обучающихся в кружки и секции дополнительного образования. Обучающиеся школы посещают объединения МКУ ДО «Центр детского творчества», МКУК ДК села Маркелово, а также на базе школы Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В рамках деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2023 году в школе реализовывались объединения естественно-научной направленности.

В 2022-2023 учебного года школа реализовывала дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

«Физический практикум» «Занимательная физика» «Физика человека» «Физика вокруг нас» «Лаборатория экспериментов по физике» «В мире клеток и тканей»	«Биология о живом мире» Химия в быту Юный исследователь Практическая химия Химия вокруг нас
---	---

В первом полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ:

Охват дополнительным образованием в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2023 году составил 41,6 %.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования

год	Внеурочная деятельность	Точка роста исозданиеновы х мест	Занято в системе Д О района	Итого
2022	99/ 91.6 %	45/ 41.6 %	43/39,8 %	99/91%
2023	99/98%	48/44.4 %	43/43.4 %	99/98%

Вывод: таким образом, общий охват обучающихся дополнительным образованием в 2023 г. составил 88,3% от общего числа обучающихся, это на 10,3% больше, чем в 2022 г. Повышение процента охвата обучающихся связано с работой в школе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и увеличением интереса обучающихся к данным курсам.

4.Результаты анализа показателей деятельности МКОУ «Маркеловская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек 105
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ 44/41,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 56
1.9	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл 3

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 65/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 4/3,7%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 2/1,8
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 3/2,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 105/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ 21/19,4
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/66,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/66,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/6,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	14/93%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	В полном объеме
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	частично
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	105 человек/100%

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ МКОУ «Маркеловская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

В целом с поставленными на год задачами коллектив МКОУ «Маркеловская СОШ» справился. В работе учреждения сохраняется ряд проблем, на решение которых будет направлено внимание коллектива школы в новом учебном году. План развития и приоритетные задачи развития отражены в программе развития образовательной организации.

Основные задачи развития на ближайшую перспективу:

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом обновления Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и введение Федеральных образовательных программ.

2. Повысить качество организации образовательного процесса на всех уровнях образования: начальном, основном, среднем общем образовании через внедрение Программы внутренней системы оценки качества образования.

3. Совершенствовать систему организации образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и слабоуспевающих.

4. Создать благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения через активное привлечение родительской общественности к участию в образовательном процессе.

5. Определение оптимального содержания образования учащихся с разными способностями и возможностями: Развитие профильного направления образования школы как условие интеллектуального развития личности обучающегося.

6. Создать условия для реализации предпрофильной подготовки.

7. Создать условия для перехода на обучение по новым ФГОС и ФОП.